



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

**условий реализации образовательной программы
дошкольного образования в контексте требований ФГОС**

учебно-методическое пособие

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



С. В. Никитина

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня оценка качества дошкольного образования осуществляется в ходе аттестации работников дошкольного образования, лицензирования, государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в сфере образования, выборочных областных мониторингов состояния дошкольного образования по отдельным направлениям деятельности, а также в ходе самооценки образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. Однако, как показывает анализ существующей практики оценочной деятельности, в ней возникают противоречия между:

– необходимостью в контексте ФГОС ДО проведения мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений педагогами с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и продолжением проведения в Организациях традиционной оценки уровня освоения детьми образовательных областей как достижения планируемого результата освоения образовательной программы;

– доминированием оценки уровня образовательного процесса по показателям организованной взрослыми непосредственно образовательной деятельности и слабым использованием критериев оценки условий поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;

– использованием в Организациях критериев оценки реализации содержательно насыщенной, вариативной, доступной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды и отсутствием показателей оценивания её трансформируемости, полифункциональности в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей и др.;

В целом, несмотря на то, что в системе дошкольного образования используется целый спектр моделей оценки качества дошкольного образования, разработанных в рамках различных теоретических исследований, до настоящего времени не сформировано единое представление о критериях этого качества и компонентах системы его оценивания в контексте ФГОС ДО на уровне региона.

В соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.06.2016 года № 1871 в 2016 и 2017 годах осуществлялся региональный иннова-

ционный проект «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования». В реализации инновационной программы при научном руководстве кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» участвовали 8 образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, из 8 районов Ленинградской области: МДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» д. Бегуницы Волосовского района, МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга» Кировского района, МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Сосновый Бор, МДОУ «Детский сад № 19» г. Кириши, МБДОУ «Детский сад № 3 г. Выборга», МДОУ № 2 Сланцевского района, МДОУ «Радуга» Тихвинского района.

Задачами инновационной деятельности являлись:

1. Анализ теоретических подходов к оценке качества и выявление эффективных практик оценочной (мониторинговой) деятельности.

2. Теоретическое обоснование и экспериментальная апробация критериальной базы и технологии оценки психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Построение модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материалы, предлагаемые в настоящем учебно-методическом пособии, являются результатом инновационной деятельности, одобрены и признаны завершёнными решением Координационного совета Ленинградской области, межрегиональной научно-практической конференцией «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: подходы к его оценке», проходившей с участием экспертов из Лаборатории развития ребёнка Института системных проектов МГПУ (Москва), руководителей и педагогов Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, членов областного методического объединения Ленинградской области и др.